

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоисетская средняя общеобразовательная школа»
Каменский муниципальный округ Свердловской области

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МКОУ «Новоисетская СОШ»
Протокол № 9 от 06.05.2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУ «Новоисетская СОШ»
_____ Н.С. Тагильцева
Приказ № 74 от 06.05.2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МКОУ «НОВОИSETская СОШ»**

Составители:
Осипова Елена Анатольевна, начальник лагеря,
Пустовалова Наталья Александровна, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными организациями

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) на базе МКОУ «Новоисетская СОШ» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключе-

вые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые

культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- интеллектуальные игры, викторины;
- информационные линейки;
- онлайн - путешествия по миру;
- фото – выставки, выставки рисунков, творческих работ.

12.1. В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.2. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- конкурсы творческих работ;
- творческие фестивали, посвященные культурному многообразию народов России;
- разучивание народных игр;
- музыкальный час, разучивание современных и классических детских песен;
- встречи с местными мастерами, мастер-классы и творческие лаборатории, познавательные события о народных промыслах, культуре местного населения малой родины.

12.3. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- встречи с участниками СВО, ветеранами;
- экскурсии в музеи воинской славы, события на базе школьного музея, познавательные мероприятия об истории жизни и подвигов земляков;
- добровольческие мероприятия по сохранению памятников, обелисков;
- военно-спортивные и спортивно-патриотические игры;
- просмотр с обсуждением фильмов проекта «Киноуроки в школах России».

12.4. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания организованы:

- отряды добровольцев из числа участников летнего лагеря для регулярной организационной помощи наставникам;
- оформление этнокалендарей, галереи народов и народностей России и малой родины;

12.5. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- конкурсы загадок, пословиц, поговорок;
- конкурсы чтецов, чтение народных сказок;
- конкурсы актерского мастерства, спектакли на основе народных сказок;
- тематические дни в честь российских писателей, поэтов – юбиляров года.

12.6. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- организация клубов юных натуралистов;
- моделирование экологических инициатив для дальнейшего самостоятельного практикования (раздельный сбор мусора, вторичное использование вещей, сбор макулатуры, крышек);
- оформление коллективного дневника наблюдения;
- работа на пришкольном участке.

13. Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- организацию линеек безопасности, посвященных актуальным темам профилактики;
- организацию отряда добровольцев безопасности для регулярной деятельности в течение смены;
- организацию интеллектуальных, информационных, творческих мероприятий по профилактике;
- организацию просветительских событий о здоровом образе жизни, здоровом питании;

14. Инвариантные общие содержательные модули включают

14.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневных зарядок;
- ежедневных спортивных мероприятий, соревнований, спортивных игр;
- выполнение комплекса упражнений проекта Движения Первых «Испытай себя»;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Реализуется в следующих формах:

- семейные события для участников смены и их родителей;
- просмотр с обсуждением фильмов проекта «Киноуроки в школах России»;
- творческие конкурсы, моделирующие будущее малой родины.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

14.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

На эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- проигрывание настольных профориентационных игр;
- встречи с представителями разных профессий;

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- выполнение творческих, интеллектуальных заданий Календаря Первых;
- участие в актуальных на момент проведения смены проектах Движения Первых;

Вариативные содержательные модули

14.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Запланированы экскурсии по памятным местам малой Родины по заранее определенному маршруту. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях

14.9. Модуль «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках; физкультурно-спортивная (секция по футболу, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области спорта вовлечение детей в интересную и полезную

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие физических способностей детей и подростков.

15. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей дет-

ского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

17. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка.

Начало смены с 27.05.2026 по 16.06.2026года.

Режим работы лагеря: понедельник-пятница с.8.30 до 14.30

Суббота- воскресенье-выходной.

Его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций МКОУ «Новоисетская СОШ». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад ЛДП задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как;

- открытость организации как социальной среды
- всеобщность (создание единого пространства, где все участники вовлечены в общую жизнь организации)
- многообразие

21. Элементами уклада являются:

- правила и нормы (определяют культуру поведения в сообществах)
- традиции и ритуалы

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников МКОУ «Новоисетская СОШ». Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем, внешнего вида сотрудников и детей.

Чёткое понимание миссии лагеря сотрудниками и разделяемые ценности (например, безопасность, дружба, творчество, ответственность, уважение к себе и окружающим). Миссия может включать создание безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, развитие навыков и талантов детей, формирование здорового образа жизни.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство лагеря «Хранители Земли Каменской»

1. Легенда лагеря (мифологическая основа)

Лагерь — это не просто место отдыха, а **пространство-портал**, где время течёт иначе. Здесь живут отголоски древних сил, а каждый уголок хранит память о ценностях, которые люди почти разучились замечать. Главный миф: когда-то Хранитель Земли спрятал великие сокровища (Дружбу, Семью, Труд, Мечту, Патриотизм) на территории лагеря, разорвав карту на куски. Тот, кто соберёт карту и пройдёт испытания, сможет вернуть эти ценности в мир.

2. Традиции

- **«Утро Следопыта»** — ежедневная линейка с поднятием компаса отряда и короткой сводкой о том, какой фрагмент карты предстоит добыть.
- **«Свеча Хранителя»** — вечерний сбор отряда у символического огня (LED-свеча), где делятся открытиями дня.

- **«Письмо в будущее»** — в конце оргпериода дети пишут послание себе в последний день смены.
- **«Тропа имён»** — в первый день каждый ребенок оставляет отпечаток ладони с именем на «Древе отряда».

3. Правила (законы искателей)

Написаны на «Свитке Хранителя» и зачитываются при посвящении:

- **Закон компаса** — всегда знай, куда движется твой отряд (не отставай, не уходи один).
- **Закон двух рук** — если нужна помощь — подними руку; если хочешь помочь — протяни руку.
- **Закон чистого следа** — не оставляй мусор, уважай природу.
- **Закон общего ключа** — тайна отряда не разглашается чужим.
- **Закон одного «но»** — даже если страшно, ты всё равно искатель.

4. Ритуалы

Ритуал	Когда	Действие
Посвящение в искатели	1-й день	Клятва у «камня Хранителя», получение первого куса карты
Зарядка компаса	Каждое утро	Короткое упражнение на сплочение (хлопок по кругу, кричалка)
Зажжение звезды	Вечером	Каждый ребенок говорит одно доброе слово о дне, зажигается свеча в центре круга
Прощание с фрагментом	При получении нового куса карты	Старый фрагмент торжественно вклеивается в общий ватман под песню
Вызов Хранителя	В сложный момент	Дети хором произносят: «Хранитель, дай знак!» — и получают подсказку

5. Песенно-музыкальная культура

Гимн лагеря (на мотив «Орлята учатся летать» с изменёнными словами):

*«Искатели идут по компасу,
Дружба верит, дружба ждёт.
Кто услышит голос предков,
Тот сокровище найдёт!»*

Сигналы-мелодии:

- Утро — фанфары «Время первых».
- Сбор отряда — короткий мотив на свистке или колокольчике.
- Опасность (появление «Теней») — низкий звук варгана или шум ветра (аудио).
- Найден фрагмент карты — звон колокольчика.

Походные песни:

- «Изгиб гитары жёлтой»
- «Если с другом вышел в путь»
- Песни отрядов, сочинённые детьми

6. Кричалки и девизы

Общая кричалка лагеря:

*«Кто шагает дружно в ряд?
Наш отряд — Следопытов отряд!
Кто найдёт забытый клад?
Тот, кто правде, как и брат!
Раз, два, три, четыре —
Карта ждёт нас в этом мире!»*

Кричалка перед выходом на задание:

*«Компас — в сердце,
Глаза — вперёд,
Кто с нами рядом — не пропадёт!
Тени — прочь!
Мы — точь-в-точь
Ищем дружбу день и ночь!»*

Девиз лагеря: *«Не золото, а сердце — настоящий компас»*

7. Символы и артефакты

Символ	Значение	Где используется
Компас ценностей	Направление, цель, единство	Флаг отряда, бейджи, уголок
Узел дружбы	Нерушимая связь	Входная зона отряда, верёвка на линейке
Камень Хранителя	Место силы, старт и финиш	Центральная площадка
Блокнот первооткрывателя	Личный путь, рефлексия	Выдаётся каждому ребёнку
Печать Хранителя	Подтверждение прохождения этапа	Ставится в маршрутный лист
Чёрный след (для антагонистов)	Ошибка, ложный путь	Иногда появляется на карте (смывается водой)

8. Антагонисты и интрига

«Тени забвения» — невидимые существа, которые стирают память о ценностях. Их появление обозначается:

- чёрной лентой на дереве,
- перевёрнутым компасом,
- аудио-шёпотом («Забудь... не ищи...»).

Способ борьбы: громко спеть песню, взяться за руки, назвать ценность вслух.

9. Пространственная символика (зоны лагеря)

Зона	Символическое имя	Что там происходит
Вход	Врата Искателей	Посвящение, выдача компасов
Столовая	Привал Хранителей	Общие сборы, объявление заданий

Сцена (площадка перед школой)	Камень Совета	Театрализованные старты, «Совет перед дорогой»
Отрядное место	Стоянка следопытов	Уголок, карта, огонёк
Тропы в лесу (стадион, площадка за школой)	Тропа Забытых Знаков	Станции, квесты, QR-коды
Костровая (электрозона)	Круг Силы	Ежедневные ритуалы, легенды

10. Язык и обращение

- Вожатые — «Старшие следопыты», «Хранители отряда».
- Дети — «Искатели», «Первооткрыватели».
- Приветствие: «След в след!» (ответ: «Компас в сердце!»).
- Похвала: «Ты нашёл верный след».
- Просьба о помощи: «Мне нужен совет Хранителя».

22. *Реализация Программы включает в себя:*

Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями. Работа с вожатыми-наставниками.

22.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Анализ воспитательной работы в лагере «Хранители Земли Каменской»

1. Цель анализа

Определить степень достижения целевых ориентиров воспитания (ценности Движения Первых: Дружба, Семья, Труд, Мечта, Патриотизм) и личностных результатов воспитанников (самостоятельность, ответственность, эмпатия, командный дух, саморефлексия), а также выявить эффективность/неэффективность использованных педагогических средств и игровой модели «Карта забытых сокровищ».

2. Соответствие целевым ориентирам результатов воспитания

Анализ строится на трёхуровневой системе:

Уровень	Что анализируем	Инструменты
Ценности (целевые ориентиры)	Проявление Дружбы, Семьи, Труда, Мечты, Патриотизма в поведении и высказываниях детей	Дневники наблюдений, анкеты, «Круги рефлексии»
Личностные результаты	Самостоятельность, ответственность, эмпатия, командный дух, саморефлексия	Социометрия, анализ поручений, беседы
Воспитательные эффекты	Неожиданные/незапланированные позитивные изменения (например, дети сами создали ритуал)	Свободные описания, фото/видео

3. Основные методы анализа

3.1. Самоанализ деятельности (для педагогов и вожатых)

Самоанализ проводится ежедневно (индивидуально) и итогово (коллективно).

Форма ежедневного самоанализа вожатого («Дневник следопыта-педагога»):

Вопрос для самоанализа	Формат ответа
Что сегодня удалось лучше всего с точки зрения удержания легенды?	1 предложение
Какой момент вызвал затруднение? Почему?	Краткое описание
Был ли ребёнок, который «выпал» из игры? Что я сделал?	Имя (инициал) + действие
Насколько я сам сегодня верил в то, что делаю?	Шкала 1–5
Какая ценность проявилась ярче всего в	Дружба / Семья / Труд / Мечта /

Вопрос для самоанализа	Формат ответа
моём отряде?	Патриотизм

3.2. Анализ качества результата по окончании смены (основная методика)

Ниже представлена авторская методика «Качественный компас», разработанная специально для игровой модели «Карта забытых сокровищ».

Методика «Качественный компас»: анализ КАЧЕСТВА результата

Суть методики

Качество результата оценивается не только по «галочкам» (провели мероприятие — не провели), а по глубине присвоения ценностей и устойчивости личностных изменений. Используется смешанный дизайн: 70% качественных методов + 30% количественных.

Этапы методики Этап 1. Сбор «живых данных» (последние 2 дня смены)

Метод	Описание	Продукт
«Карта чувств»	Дети наклеивают стикеры на большой плакат с зонами: «Я стал добрее», «Я научился дружить», «Ничего не изменилось» и др.	Визуальное распределение ответов
Глубинное интервью (5–7 детей)	Выборка: самые активные, средние, тихие дети. Вопросы: «Какое сокровище ты увёз с собой?», «Если бы ты был Хранителем, что бы изменил?»	Аудиозапись, расшифровка ключевых цитат
Анализ трёх последних страниц «Блокнота первооткрывателя»	Оценивается: связность записей, наличие личностных выводов, упоминание ценностей без подسказки	Выписки, категоризация
«Письмо себе в прошлое»	Дети пишут письмо себе в 1-й день смены: «Знай, мы нашли...»	Содержательный анализ

Этап 2. Качественные критерии (измеряемые через наблюдение и тексты)

Каждый критерий оценивается по трём уровням:

Уровень	Признак
Высокий	Проявление без стимула взрослого, устойчиво, дети транслируют ценности другим
Средний	Проявление есть, но требует напоминания или созданной ситуации
Низкий	Проявление отсутствует или носит формальный характер

23. Таблица качественных критериев по целевым ориентирам:

Ценность	Высокий уровень (качественный индикатор)
Дружба	Дети сами организуют помощь отстающим без участия вожатого
Семья	В блокноте появляются записи «мама бы порадовалась», «как у нас дома»
Труд	Ребёнок предлагает новое поручение, берёт инициативу
Мечта	Ребёнок рисует/пишет развёрнутый сценарий своего будущего (>5 предложений)
Патриотизм	Ребёнок сам рассказывает другим детям о ветеране/земляке из QR-кода

4. Состав участников анализа

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП в расширенном составе:

Категория	Роль в анализе
Начальник лагеря	Утверждает критерии, подводит итоговый баланс, принимает решения на следующий год
Советник по воспитанию	Организует сбор всех данных, ведёт матрицы, анализирует эмоциональную динамику
Вожатые отрядов	Заполняют ежедневный самоанализ, предоставляют наблюдения, цитаты детей

Категория	Роль в анализе
Дети-«летописцы» (по 1–2 от отряда)	Участвуют в фокус-группе, помогают расшифровывать детские высказывания
Представитель родителей (по приглашению)	Даёт внешнюю оценку: «стал ли ребёнок другим после смены?» (краткое интервью)

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством воспитательного результата;
- анализом личностных результатов детей;
- анализом форм, методов, которые позволили добиться положительной динамики в достижении качества воспитательной работы, социального эффекта от сделанного;

Итогом самоанализа является перечень достижений детей и педагогов, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Сотрудничество лагеря с социальными партнерами

Отдел пропаганды ГИБДД г. Каменск-Уральского
 МБУК «ЦБ Каменского МО» Новоисетская библиотека
 МБУК КДЦ КМО «Новоисетский Дом культуры»
 Каменск-Уральский Театр Драмы
 Новоисетская сельская администрация
 МКДОУ «Новоисетский детский сад»

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формы взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В данном разделе необходимо отразить механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форме трудоустройства, количеству необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Организация методического сопровождения включает несколько этапов и направлений работы:

1. **Разработка программы и календарного плана (плана-сетки).** Для каждой смены формируется программа с учётом регионального компонента и памятных дат, соответствующих срокам проведения. Календарный план интегрирует инвариантные и вариативные модули, опираясь на универсальный для организации календарный план. Основой для разработки может служить Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ.
2. **Создание методического комплекса.** В него входят типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых, дидактические и диагностические материалы. Это позволяет обеспечить единообразие и системность в реализации программы.
3. **Подготовка кадрового состава.** Старший воспитатель может проводить инструктивно-методические сборы с педагогическим составом до начала смены. Также может организовываться обучение, включая курсы повышения квалификации для педагогов и вожатых.
4. **Использование внешних ресурсов.** В работе могут применяться методические материалы и программы, размещённые на сайтах федеральных центров (например, «методические копилки» ВДЦ «Орлёнок», «Смены», «Океана», «Артека»). Также могут использоваться программно-методические материалы на портале Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

5. **Аналитическая деятельность.** В рамках реализации программы ежемесячно могут проводиться аналитические мероприятия: педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Некоторые источники, из которых подбирается материал:

- нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывается программа;
- специальная литература и методические рекомендации;
- интернет-ресурсы, включая порталы с лучшими практиками (например, «детскийотдых.рф» от ФГБОУ ДО ФЦДО);
- материалы федеральных и региональных программ, приказов Минпросвещения и Минтруда России.

Таким образом, методическое сопровождение обеспечивает единство подходов к воспитательной работе, позволяет адаптировать программы под конкретные условия и потребности детей, а также систематизировать процесс реализации программы смены.

28. **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.