

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МКОУ «Новоисетская СОШ»
 Н.С. Тагильцева
 Приказ № 169-ОД от 17.09.2025г.



Дорожная карта по работе с учащимися с признаками школьной неуспешности (имеющими низкий уровень учебной мотивации)

К «учащимися с признаками школьной неуспешности» относятся категории учащихся, которые:

- демонстрируют низкий уровень усвоения учебного материала
- имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности,
- отклонения от норм поведения,
- находятся в трудной жизненной ситуации.

Цель:

организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися.

Задачи:

- Выявить группу учащихся с признаками школьной неуспешности на текущий учебный год.
- Создать комфортные условия для работы учащихся с признаками школьной неуспешности.
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащихся с признаками школьной неуспешности.

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Повышение эффективности урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Индивидуализация работы с родителями.

Повышение эффективности урока*.

| | |
|---|---|
| Контроль за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе |
| | Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. |
| | Предложения учащемуся примерного плана ответа. |
| | Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. |
| | Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. |
| | Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. |
| | Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку. |
| | Привлечение к высказыванию предложений при проблемном |

| | |
|---|--|
| | обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| Самостоятельная работа на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. |
| | Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. |
| | Напоминание приема и способа выполнения задания. |
| | Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. |
| | Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения упражнений. |
| | Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| | Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |
| | Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| Организация самостоятельной работы | Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа |
| | Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. |
| | Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

Профилактика неуспеваемости**

| Этапы урока | Акценты в обучении |
|---|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащегося | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения |
| | Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. |
| | Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. |
| | По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала |
| | Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала |
| | Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний |
| | Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. |
| | Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в |

| | |
|--|--|
| | самостоятельной работе. |
| | Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. |
| | Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. |
| | Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. |
| | Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. |
| | Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**План работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

| | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|----|--|--------------------------|--|
| | Организационные мероприятия | | |
| 1. | Диагностика уровня подготовки обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь | Учителя-предметники |
| 2. | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со специалистами: классным руководителем, педагогом-психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком. | Сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель |
| 3. | Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение учебного года. | Классный руководитель |
| 4. | Планирование мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика после анализа типичных ошибок на текущую четверть (обновление по мере необходимости). | В начале четверти | Учителя-предметники |
| 5. | Осуществление мероприятий по повышению эффективности каждого урока* в части работы со слабоуспевающими обучающимися | В течение учебного года. | Учителя-предметники |
| 6. | Контроль за повышением эффективности каждого урока* в части работы со слабоуспевающими обучающимися | В течение учебного года. | Директор Тагильцева Н.С. Зам.по УВР Коровина М.А. руководители ШМО |
| 7. | Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с признаками | В течение учебного | Педагог-психолог Минеева Е.Н. |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|--|
| | школьной неуспешности | года. | |
| 8. | Вовлечение во внеурочную деятельность и доп.образование | В течение учебного года. | Классный руководитель, зам.директора по ВР Богачёв Е.Е. |
| 9. | Организация работы и отдыха школьников в каникулярный период | В течение учебного года. | Классный руководитель, зам.директора по ВР Богачёв Е.Е. |
| 10. | Проведение совместных мероприятий с межведомственными организациями (ФАП, ТКДН) с целью контроля и своевременного возвращения длительно отсутствующих обучающихся в школьную среду. | В течение учебного года. | Директор Тагильцева Н.С. Зам.по УВР Коровина М.А. Классные руководители медицинский работник Терюшкова В.А. |
| | Работа с учащимися | | |
| 11. | Осуществление ежедневного контроля за посещаемостью обучающихся | В течение учебного года. | Классные руководители |
| 12. | Контроль текущей успеваемости (еженедельно) | В течение учебного года. | Классные руководители, предметники |
| 13. | Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках. | В течение учебного года. | Классные руководители, предметники |
| 14. | Проведение профилактических бесед | В течение учебного года. | Классные руководители, предметники |
| 15. | Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися | В течение учебного года. | Директор Тагильцева Н.С. Зам.по УВР Коровина М.А. |
| | Работа с родителями школьников | | |
| 16. | Осуществление системного взаимодействия с семьей обучающегося группы «риска» | В течение учебного года. | Классные руководители, предметники |
| 17. | Проведение консультаций для родителей | В течение учебного года. | Классные руководители, предметники |
| 18. | Профилактическая работа с родителями детей «группы риска» через советы профилактики, систему совместных мероприятий с межведомственными организациями (ФАП, ТКДН) | В течение учебного года. | Директор Тагильцева Н.С. Зам.по УВР Коровина М.А. зам.директора по ВР Богачёв Е.Е. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265736

Владелец Тагильцева Наталья Сергеевна

Действителен с 18.12.2025 по 18.12.2026