

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МКОУ «Новоисетская СОШ»  
 Н.С. Тагильцева  
 Приказ № 169-ОД от 17.09.2025г.



**Дорожная карта по работе с учащимися с признаками школьной неуспешности (имеющими низкий уровень учебной мотивации)**

К «учащимися с признаками школьной неуспешности» относятся категории учащихся, которые:

- демонстрируют низкий уровень усвоения учебного материала
- имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности,
- отклонения от норм поведения,
- находятся в трудной жизненной ситуации.

**Цель:**

организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися.

**Задачи:**

- Выявить группу учащихся с признаками школьной неуспешности на текущий учебный год.
- Создать комфортные условия для работы учащихся с признаками школьной неуспешности.
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащихся с признаками школьной неуспешности.

**Ожидаемые результаты:**

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Повышение эффективности урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Индивидуализация работы с родителями.

**Повышение эффективности урока\*.**

<b>Контроль за подготовленностью учащихся</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения учащемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<b>Изложение нового материала</b>	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном

	обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
<b>Самостоятельная работа на уроке</b>	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
<b>Организация самостоятельной работы</b>	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

### Профилактика неуспеваемости\*\*

<b>Этапы урока</b>	<b>Акценты в обучении</b>
<b>В процессе контроля за подготовленностью учащегося</b>	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания
<b>При изложении нового материала</b>	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
<b>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</b>	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в

	самостоятельной работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
<b>При организации самостоятельной работы вне класса</b>	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
	Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

**План работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
	<b>Организационные мероприятия</b>		
1.	Диагностика уровня подготовки обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со специалистами: классным руководителем, педагогом-психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
3.	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года.	Классный руководитель
4.	Планирование мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика после анализа типичных ошибок на текущую четверть (обновление по мере необходимости).	В начале четверти	Учителя-предметники
5.	Осуществление мероприятий по повышению эффективности каждого урока* в части работы со слабоуспевающими обучающимися	В течение учебного года.	Учителя-предметники
6.	Контроль за повышением эффективности каждого урока* в части работы со слабоуспевающими обучающимися	В течение учебного года.	Директор Тагильцева Н.С. Зам.по УВР Коровина М.А. руководители ШМО
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с признаками	В течение учебного	Педагог-психолог Минеева Е.Н.

	школьной неуспешности	года.	
8.	Вовлечение во внеурочную деятельность и доп.образование	В течение учебного года.	Классный руководитель, зам.директора по ВР Богачёв Е.Е.
9.	Организация работы и отдыха школьников в каникулярный период	В течение учебного года.	Классный руководитель, зам.директора по ВР Богачёв Е.Е.
10.	Проведение совместных мероприятий с межведомственными организациями (ФАП, ТКДН) с целью контроля и своевременного возвращения длительно отсутствующих обучающихся в школьную среду.	В течение учебного года.	Директор Тагильцева Н.С. Зам.по УВР Коровина М.А. Классные руководители медицинский работник Терюшкова В.А.
	<b>Работа с учащимися</b>		
11.	Осуществление ежедневного контроля за посещаемостью обучающихся	В течение учебного года.	Классные руководители
12.	Контроль текущей успеваемости (еженедельно)	В течение учебного года.	Классные руководители, предметники
13.	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.	В течение учебного года.	Классные руководители, предметники
14.	Проведение профилактических бесед	В течение учебного года.	Классные руководители, предметники
15.	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	В течение учебного года.	Директор Тагильцева Н.С. Зам.по УВР Коровина М.А.
	<b>Работа с родителями школьников</b>		
16.	Осуществление системного взаимодействия с семьей обучающегося группы «риска»	В течение учебного года.	Классные руководители, предметники
17.	Проведение консультаций для родителей	В течение учебного года.	Классные руководители, предметники
18.	Профилактическая работа с родителями детей «группы риска» через советы профилактики, систему совместных мероприятий с межведомственными организациями (ФАП, ТКДН)	В течение учебного года.	Директор Тагильцева Н.С. Зам.по УВР Коровина М.А. зам.директора по ВР Богачёв Е.Е.